

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технологии и методики обучения
иностранным языкам

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Лингвистическое образование (германские языки)

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Каштанова И. И., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистров целостную структурированную систему знаний о технологиях и методиках обучения иностранным языкам, обеспечить готовность вести исследования в данной предметной области и совершенствовать свое профессиональное мастерство.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний об основных современных методах обучения иностранному языку, в том числе и с использованием информационных технологий, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления в учебном процессе, о способах повышения креативности и мотивации учащихся, развития критического мышления учащихся при обучении иностранному языку с использованием современных методических технологий;
- выработка практических навыков и умений применения современных методических технологий, навыков самостоятельной работы магистрантов по самосовершенствованию в данном направлении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Технологии и методики обучения иностранным языкам» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах, во 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Технологии и методики обучения иностранным языкам» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания (иностранному языку)» на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет).

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Технологии и методики обучения иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.01 Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании

Б1.В.ДВ.03.02 Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании

Б1.В.ДВ.03.01 Менеджмент в лингвистическом образовании

Б1.В.ДВ.03.02 Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании

Б1.В.ДВ.02.02 Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

ФТД.В.02 Стилистическое редактирование научных текстов

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии и методики обучения иностранным языкам», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать: - способы реализации технологий и методик обучения иностранным языкам на разных ступенях иноязычного образования; - современные методы диагностирования достижений обучающихся; - парадигму традиционных методов и инновационных технологий в области обучения иностранным языкам; уметь: - эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования; - применять современные технологии и методики с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенций; - контролировать понимание обучающимися материала и уровня сформированности навыков и умений обучающихся; владеть: - общеевропейскими компетенциями владения иностранными языками, навыками описания системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком; - навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов); - навыками диагностики и оценивания качества результатов обучения иностранному языку.
--	--

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их	знать: - способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
---	---

использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	- методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам; уметь: - анализировать эффективность применения методик и технологий обучения иностранному языку; - анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам в педагогической деятельности; владеть: - способами решения исследовательских задач; - навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам.
---	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: - способы решения исследовательских задач; уметь: - планировать ход и направление своего профессионального и личностного саморазвития; владеть: - современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	20	10	10
Лекции	4	2	2
Практические	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	178	125	53
Виды промежуточной аттестации	18	9	9
Курсовая работа			+
Экзамен	18	9	9
Общая трудоемкость часы	216	144	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	4	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Цели и содержание иноязычного образования:

Методика обучения иностранному языку в школе и вузе.

Модуль 2. Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам:

Методы и приемы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам.

Модуль 3. Социальные технологии в обучении иностранным языкам:

Технологии лингвистического образования.

Модуль 4. Информационные технологии в обучении иностранным языкам:

Информационные технологии в обучении иностранным языкам.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Цели и содержание иноязычного образования (2 ч.)

Тема 1. Методика обучения иностранному языку в школе и вузе (2 ч.)

Ключевые слова: методика, иноязычное образование, цель, задача, методический принцип, государственный образовательный стандарт, компетенция, иноязычная коммуникативная компетенция, диалог культур, иноязычная культура, содержание обучения, метод, приемы, методический подход, средства обучения, учебно-методический комплекс, урок, структура, модель, речевой образец, единицы языка, единицы речи, аутентичность, аппроксимация, упражнение, навык, умение.

Модуль 3. Социальные технологии в обучении иностранным языкам (2 ч.)

Тема 2. Технологии лингвистического образования (2 ч.)

Ключевые слова: инновация, педагогическая технология, социальные технологии, проект,

взаимодействие, сотрудничество, проблемная задача (ситуация), дискуссия, игровые технологии, центрированное на ученике обучение (student-centered approach), интерактивные методы, Европейский языковой портфель, рефлексия, информационные технологии, естественная языковая среда, мультимедийные программы, дистанционное обучение, компьютерные телекоммуникационные сети, Интернет-технологии, компьютерное обучение, техника НЛП.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Цели и содержание иноязычного образования (4 ч.)

Тема 1. Цели иноязычного образования (2 ч.)

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Цели и содержание иноязычного образования в свете исторической и актуальной проекции.

Тема 2. Содержание иноязычного образования (2 ч.)

1. Концептуальные основы обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования.
2. Методические концепции обучения иностранным языкам в истории отечественной и зарубежной методики.

Модуль 2. Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам (4 ч.)

Тема 3. Методы и приемы обучения иностранным языкам (2 ч.)

1. Современные методические подходы и методы обучения иностранным языкам.
2. Организация учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.
3. Учебно-методическое обеспечение непрерывного обучения иностранным языкам.

Тема 4. Средства обучения иностранным языкам (2 ч.)

1. Особенности формирования фонетической, грамматической, лексической компетенций учащихся.
2. Отбор и методическая организация учебного материала для развития различных видов речевой деятельности.

Модуль 3. Социальные технологии в обучении иностранным языкам (4 ч.)

Тема 5. Социальные технологии в обучении иностранным языкам (2 ч.)

1. Понятие педагогической технологии. Традиционная технология обучения.
2. Понятие «инновационные социальные технологии», их виды.
3. Дидактические и методические возможности социальных технологий в обучении иноязычному общению.

Тема 6. Социальные технологии в обучении иностранным языкам (2 ч.)

1. Интерактивные методы обучения.
2. Возможности и преимущества использования проектной технологии, обучения в сотрудничестве, технологии проблемного обучения, «Языкового портфолио» в обучении иноязычному общению.

3. Методическое обеспечение применения инновационных технологий в учебном процессе.

4. Особенности использования социальных технологий на разных этапах обучения и уровнях языкового образования.

Модуль 4. Информационные технологии в обучении иностранным языкам (4 ч.)

Тема 7. Информационные технологии в обучении иностранным языкам (2 ч.)

1. Роль и место современных информационных технологий в системе непрерывного обучения иностранным языкам.

2. Виды информационных технологий. Возможности и преимущества информационных технологий в обучении иноязычному общению.

3. Методическое обеспечение информационных технологий.

Тема 8. Информационные технологии в обучении иностранным языкам (2 ч.)

1. Особенности применения информационных технологий и сети Интернет для обучения иноязычному общению на разных уровнях языкового образования.

2. Дистанционное обучение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (125 ч.)

Модуль 1. Цели и содержание иноязычного образования (60 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Изучить действующие образовательные стандарты.

Модуль 2. Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам (65 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Проанализировать и сравнить современные УМК по иностранному языку.

Третий семестр (53 ч.)

Модуль 3. Социальные технологии в обучении иностранным языкам (25 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить сценарий учебного проекта по английскому языку.

Модуль 4. Информационные технологии в обучении иностранным языкам (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Проанализировать учебные занятия по иностранному языку

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1. Методика использования различных приемов интенсификации процесса обучения иностранным языкам (проектной работы, ролевых игр, драматизации, дискуссии).

2. Культуроведческий потенциал проблемно-поисковых заданий, используемых при обучении иностранным языкам.

3. Технология конструирования поисково-игровых заданий и их применение на разных этапах обучения иностранным языкам.

4. Специфика методической организации учебных иноязычных дискуссий и дебатов.

5. Использование технологии проблемного обучения на уроках иностранного языка.

6. Методика организации коммуникативно-ориентированных игр на иностранном языке.

7. Возможности современных телекоммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.

8. Методика реализации принципов компьютерной лингводидактики в обучении учащихся иностранным языкам.

9. Мониторинг сформированности межкультурной компетенции у учащихся средней общеобразовательной школы.

10. Специфика организации проектно-исследовательской деятельности старшеклассников на английском языке.

8. 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 1: Цели и содержание иноязычного образования.
ПК-1	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 2: Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам.
ПК-4 ПК-6	2 курс, Третий семестр	Курсовая работа	Модуль 3: Социальные технологии в обучении иностранным языкам.
ПК-4	2 курс, Третий семестр	Курсовая работа	Модуль 4: Информационные технологии в обучении иностранным языкам.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании, Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Менеджмент в лингвистическом образовании, Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы, Стилистическое редактирование научных текстов.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	

Повышенный	отлично	90 – 100%
Базовый	хорошо	76 – 89%
Пороговый	удовлетворительно	60 – 75%
Ниже порогового	неудовлетворительно	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, аргументированное изложение собственной позиции; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, аргументированное изложение собственной позиции; возможны единичные ошибки, исправляемые самим обучающимся после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; возникают затруднения в представлении аргументов при обосновании позиции; затруднения в формулировке выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует отсутствие глубоких знаний по обсуждаемым вопросам, отсутствие умения обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Цели и содержание иноязычного образования

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Раскрыть цели обучения иностранным языкам в школе и вузе.
2. Раскрыть требования, предъявляемые ФГОС к учителю иностранного языка.
3. Перечислить нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка.
4. В каких нормативных документах и программах отражено понимание цели обучения иностранному языку?
5. Что отражено в примерных программах по иностранным языкам?
6. Раскрыть лингвистические основы обучения иностранным языкам.
7. Раскрыть психологические основы обучения иностранным языкам.
8. Раскрыть дидактические основы обучения иностранным языкам.

9. Раскрыть основные принципы обучения иностранным языкам.

10. Охарактеризуйте специфические методические принципы обучения иностранным языкам.

Модуль 2: Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Обосновать последовательность действий учителя английского языка при обучении аудированию.

2. Обосновать последовательность действий учителя английского языка при обучении монологической речи.

3. Обосновать последовательность действий учителя английского языка при обучении диалогической речи.

4. Обосновать последовательность действий учителя английского языка при обучении письменной речи.

5. Обосновать последовательность действий учителя английского языка при обучении чтению.

6. Обосновать последовательность действий учителя английского языка при формировании грамматических навыков.

7. Обосновать последовательность действий учителя английского языка при формировании лексических навыков.

8. Обосновать последовательность действий учителя английского языка при формировании фонетических навыков.

9. Раскрыть особенности межкультурного подхода к обучению иностранным языкам.

10. Раскрыть особенности лингвокультурологического подхода к обучению иностранным языкам.

11. Раскрыть особенности коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранным языкам.

12. Раскрыть особенности компетентностного подхода к обучению иностранным языкам.

13. Раскрыть особенности личностно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Модуль 3: Социальные технологии в обучении иностранным языкам

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Предложить фрагмент урока с применением инновационных социальных технологий обучения иностранным языкам.

2. Предложить и обосновать последовательность действий учителя английского языка при реализации проблемного обучения.

3. Предложить и обосновать последовательность действий учителя английского языка при организации дискуссии на уроке.

4. Предложить и обосновать последовательность действий учителя английского языка при организации выполнения проекта на иностранном языке.

5. Предложить и обосновать последовательность действий учителя английского языка при обучении с применением кейс-технологий.

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Дать характеристику инновационным социальным технологиям обучения иностранным языкам.

2. Указать особенности традиционных и современных технологий обучения иностранным языкам.

3. Раскрыть особенности игровых технологий обучения иностранным языкам.

4. Раскрыть особенности проектной технологии как формы организации обучения в сотрудничестве.

5. Раскрыть особенности языкового портфеля как технологии обучения иностранным языкам.

Модуль 4: Информационные технологии в обучении иностранным языкам

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Раскройте особенности организации дистанционного обучения иностранным языкам с использованием современных информационных технологий.

2. Раскройте особенности применения информационных технологий и сети Интернет для обучения иноязычному общению в школе.

3. Раскройте особенности применения информационных технологий и сети Интернет для обучения иноязычному общению в неязыковом вузе.

4. Раскрыть особенности организации дополнительного обучения иностранным языкам с использованием современных информационных технологий.

5. Раскрыть особенности организации самостоятельной работы по иностранным языкам с использованием современных информационных технологий.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ПК-1)

1. Раскрыть особенности методологии и методов исследования в теории и методике обучения иностранным языкам.

2. Охарактеризовать особенности личностно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

3. Охарактеризовать особенности межкультурного подхода к обучению иностранным языкам.

4. Охарактеризовать особенности лингвокультурологического подхода к обучению иностранным языкам.

5. Раскрыть лингвистические основы обучения иностранным языкам.

6. Раскрыть сущность коммуниктивно-когнитивного подхода к обучению иностранным языкам.

7. Охарактеризовать особенности государственного образовательного стандарта по иностранным языкам для общеобразовательной школы.

8. Охарактеризовать особенности организации профильного обучения иностранным языкам.

9. Охарактеризовать общеевропейские компетенции владения иностранными языками.

10. Раскрыть цели обучения иностранным языкам в школе и вузе.

11. Раскрыть проблему содержания обучения иностранным языкам.

12. Раскрыть проблему отбора лексического и грамматического материала.

13. Раскрыть проблему принципов обучения иностранным языкам.

14. Раскрыть проблему методов обучения иностранным языкам.

15. Раскрыть проблему средств обучения иностранным языкам. Дайте характеристику УМК по иностранным языкам для общеобразовательной школы и УМКД для высшей школы.

16. Раскрыть факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков.

17. Раскрыть цели и содержание образовательной политики в сфере обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального образования.

18. Раскрыть цели и содержание образовательной политики в сфере обучения иностранным языкам в учреждениях высшего образования.

19. Раскрыть требования ФГОС в области обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального образования.

20. Раскрыть требования ФГОС в области обучения иностранным языкам в учреждениях высшего образования.

21. Раскрыть цели и задачи профессионально-ориентированного подхода в обучении иностранному языку.

22. Раскрыть концепцию непрерывного обучения иностранным языкам.

23. Раскрыть особенности современных УМК по иностранному языку для учреждений среднего профессионального образования.

24. Раскрыть особенности современных УМК по иностранному языку для учреждений высшего образования.

25. Раскрыть специфику планирование занятия по английскому языку в разных образовательных учреждениях.

26. Раскрыть специфику практического занятия по иностранному языку.

27. Раскрыть особенности организация самостоятельной работы по иностранному языку в в разных образовательных учреждениях.

28. Раскрыть специфику лекционного занятия на иностранном языке.

29. Раскрыть особенности видов и форм проверки знаний по иностранному языку.

30. Раскрыть специфику лабораторного занятия по иностранному языку.

Третий семестр (Экзамен, ПК-4, ПК-6)

1. Дать характеристику понятию педагогической технологии.

2. Обосновать использование традиционной технологии обучения.

3. Дать характеристику современным технологиям обучения иностранным языкам.

4. Дать характеристику инновационным социальным технологиям обучения иностранным языкам.

5. Охарактеризовать особенности применения проблемного обучения.

6. Дать характеристику дискуссии как форме организации проблемного обучения.

7. Обосновать использование игровых технологий в обучении иностранному языку.

8. Охарактеризовать особенности организации обучения в сотрудничестве.

9. Охарактеризовать особенности организации компьютерного обучения (использования обучающих компьютерных программ “computer assisted language learning (CALL)”, интернет-ресурсов).

10. Охарактеризовать особенности организации дистанционного обучения иностранному языку в школе.

11. Охарактеризовать особенности применения интерактивных методов обучения.

12. Охарактеризовать особенности применения языкового портфеля как технология обучения («Европейский языковой портфель»).

13. Охарактеризовать особенности применения технологии обучения “Case study”.

14. Раскрыть особенности дистанционного обучения иностранному языку в учреждениях среднего профессионального образования.

15. Раскрыть особенности дистанционного обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования.

16. Охарактеризовать инновационные технологии обучения иностранному языку в аспекте преподавания в учреждениях среднего профессионального образования.

17. Охарактеризовать инновационные технологии обучения иностранному языку в аспекте преподавания в учреждениях высшего образования.

18. Охарактеризовать особенности организации обучения с применением проектной технологии.

19. Охарактеризовать особенности применения коммуникативного метода.

20. Охарактеризовать особенности билингвистического обучения иностранному языку.

21. Охарактеризовать особенности обучения второму иностранному языку

22. Раскрыть понятие методическая аутентичность в обучении иностранному языку.

23. Раскрыть особенности применения современных технологий в обучении письму.

24. Раскрыть особенности применения современных технологий в обучении аудированию.

25. Раскрыть особенности применения современных технологий в обучении чтению.

26. Раскрыть особенности применения современных технологий в обучении говорению.

27. Раскрыть особенности применения современных технологий в развитии грамматических навыков.
28. Раскрыть особенности применения современных технологий в развитии лексических навыков.
29. Раскрыть особенности применения современных технологий в развитии фонетических навыков.
30. Предложите возможные пути совершенствования традиционной технологии обучения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 334 с.
2. Москалёва, И. С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / И.С. Москалёва. - М. : Прометей, 2012. - 270 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843>

Дополнительная литература

1. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие / Е.А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>
2. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

3. Пасов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования [Электронный ресурс] / Е.И. Пасов. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - Кн. 1. - 543 с. : – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403>

4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ: Астрель, 2010. - 272 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.bbc.uk.com - банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей

2. www.britishcouncil.org - материалы для обучения английскому языку для всех уровней, информация о работе программ международного обмена и грантов

3. <https://www.macmillandictionary.com> - электронный словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008660)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Компьютерный класс, №223.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.